



ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ NEWSLETTER ΓΙΑ TO PROJECT

OUR DIGI SPACE

Τεύχος 3 2020 Απρίλιος

Σε αυτό το θέμα

3η διακρατική συνάντηση P.1

Αποδεικνύουν οι ψηφιακές μας ικανότητες ετοιμότητα για αλλαγή? Σ.2

Ανασκόπηση των σεναρίων P.3

Όλες οι εκδηλώσεις P.4

► 3η διακρατική συνάντηση του έργου OUR DIGI SPACE

Η 3η Διακρατική συνάντηση εργασίας του έργου (project) OUR DIGI SPACE φιλοξενήθηκε από το Kerigma, Πορτογαλία, από τις 4 ως τις 5 Φεβρουαρίου 2020. Ο τόπος της συνάντησης ήταν στο ξενοδοχείο Bagoeira στο Barcelos της Πορτογαλίας. Η Ατζέντα της συνάντησης χωρίστηκε σε δύο μέρη, την Ημέρα 1 και την Ημέρα 2. Τα στοιχεία της ημερήσιας διάταξης προσαρμόστηκαν όταν το απαιτούσε η φυσική ανάπτυξη της συζήτησης μεταξύ των εταίρων.

Οι κύριοι στόχοι της συνάντησης ήταν:

- Επανεξέταση των οδηγιών (κατευθυντήριας γραμμής) Βασισμένων σε σενάρια: αδυναμίες, πλεονεκτήματα, ευκαιρίες και δυνατότητες εφαρμογής ·
- Επικαιροποίηση του σχεδίου διάδοσης και εκμετάλλευσης;
- O2 - Ηλεκτρονική πλατφόρμα εκμάθησης: τρέχουσα κατάσταση · χρονοδιάγραμμα για την επικαιροποίηση του περιεχομένου · παρουσίαση των χαρακτηριστικών παιχνιδοποίησης- πώς θα εφαρμοστούν και θα αναπτυχθούν; σχεδιασμός ώστε να εξασφαλιστούν 100 χρήστες κατά τη διάρκεια της πρακτικής του έργου και 5.000 χρήστες μετά το έργο
- O2 - Πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης "My Digi Space": σχέδιο εργασίας για την έξοδο και τις προθεσμίες· καταμερισμός καθηκόντων μεταξύ εταίρων · ανατροφοδότηση από συνεργάτες Συζήτηση πάνελ.

- Γενική κατάσταση του έργου ·
- Επικαιροποίηση του χρονοδιαγράμματος του έργου και των σχολίων των συνεργατών (διακρατικές συναντήσεις, ενημερωτικά δελτία, συζήτηση πάνελ,...) ·
- 3ο ενημερωτικό δελτίο - πρόταση θεμάτων και ανταλλαγή απόψεων με συνεργάτες
- Εργαστήριο: κάθε συνεργάτης περιγράφει την εμπειρία του με το έργο. τις προσδοκίες και τις προτάσεις τους για βελτίωση.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Το έργο (project) "Enhancing Digital Skills of Hard-to-Reach Adults for Better Life Chances" (No 2018-1-TR01-KA204-058750) χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής.

▶ Άραγε αποδεικνύουν οι ψηφιακές μας ικανότητες

Καθώς η τεχνολογία συνεχίζει να εξελίσσεται, υπάρχει ένα διευρυνόμενο χάσμα μεταξύ των ενηλίκων που χρησιμοποιούν την τεχνολογία. Μερικοί από αυτούς γίνονται προγραμματιστές του Διαδικτύου των πραγμάτων, των μεγάλων δεδομένων και του cloud, της ρομποτικής και της τεχνητής νοημοσύνης, ενώ άλλοι που ζουν σε κοινωνικό αποκλεισμό μαθαίνουν να δημιουργούν ένα e-mail, να τραβούν μια φωτογραφία από τα αγαπημένα τους παρτέρια και να στέλνουν μια φωτογραφία στο εγγόνια που σπουδάζουν στο εξωτερικό. Ωστόσο, ο σκοπός αυτού του άρθρου δεν είναι να μιλήσουμε για το χάσμα δεξιοτήτων στον ψηφιακό κόσμο, αλλά για την επιθυμία των ανθρώπων να το γνωρίζουν και τη χαρά των εκπαιδευτών ενηλίκων που βλέπουν τα λαμπερά μάτια των μαθητών.

Με λίγα λόγια, ο στόχος του έργου ODS είναι να διερευνήσει μέσω πρακτικών δραστηριοτήτων το επίπεδο της ψηφιακής ικανότητας των ενηλίκων που αποκλείονται κοινωνικά και πώς η τεχνολογία μπορεί να τους βοηθήσει να αντιμετωπίσουν τα καθημερινά τους προβλήματα. Παρεμπιπτόντως, πώς αντιλαμβάνεστε τον όρο

«κοινωνικός αποκλεισμός»;

Σύμφωνα με τους συγγραφείς της συλλογικής μονογραφίας «Κοινωνικός αποκλεισμός και καλή ζωή στη Λιθουανία», «ο κοινωνικός αποκλεισμός μπορεί να οριστεί ως μια διαδικασία και μια κατάσταση στην οποία τα άτομα δεν έχουν πρόσβαση σε ένα ελάχιστο επίπεδο ποιότητας ζωής ή καλής ζωής, και η οποία αυξάνει τα συναισθήματά τους ανασφάλειας και, ταυτόχρονα, ντροπής, ψυχολογικής δυσφορίας, έλλειψης αυτοεκτίμησης, σεβασμού και αξιοπρέπειας. Ενώ εργαζόμαστε σε αυτό το διεθνές έργο, έχουμε παρατηρήσει ότι η έννοια του «κοινωνικού αποκλεισμού» είναι πολύπλευρη και γίνεται αντιληπτή διαφορετικά σε κάθε χώρα. Η ομάδα-στόχος μας ήταν άτομα άνω των 50 ετών που ζουν σε απομακρυσμένες αγροτικές περιοχές που δεν διαθέτουν ψηφιακές δεξιότητες και επομένως βιώνουν ψυχολογική δυσφορία στον σύγχρονο XXI αιώνα.



Προκειμένου να επιτευχθεί ο στόχος του έργου και να ανακαλυφθεί το επίπεδο ψηφιακών δεξιοτήτων και κινήτρων μέσω πρακτικών δραστηριοτήτων, ξεκινήσαμε την εκπαίδευση με συζήτηση.

Μετά τη συζήτηση, ξεκινήσαμε με πολύ απλά πρακτικά βήματα (κατά τη γνώμη των εκπαιδευτών ενηλίκων): πώς να ενεργοποιήσετε / απενεργοποιήσετε το tablet (ταμπλέτα) σας, πώς να δημιουργήσετε λογαριασμό χρησιμοποιώντας το σύστημα Android, πώς να τραβήξετε μια φωτογραφία, πώς να κατεβάσετε μια εφαρμογή του είδους Collage Maker στο tablet σας, πώς να δημιουργήσετε ένα κολάζ φωτογραφιών και να το στείλετε μέσω email ή Messenger, καθώς και πώς να παραμείνετε ασφαλείς στα κοινωνικά δίκτυα. Η συζήτηση αποκάλυψε ότι οι ενήλικοι που ζουν σε απομακρυσμένες αγροτικές περιοχές διαθέτουν κινητές συσκευές, αλλά οι ψηφιακές τους δεξιότητες είναι πολύ χαμηλές. Κατά κανόνα, οι υπολογιστές χρησιμοποιούνται μόνο για την ανάγνωση ειδήσεων. Αλλά μας εξέπληξε το υψηλό κίνητρο για μάθηση και την προθυμία να χειριστούν καθημερινά προβλήματα με τη χρήση κινητών συσκευών. Οι εκπαιδευτές ενηλίκων, που διεξήγαγαν τις πρακτικές δραστηριότητες, σημείωσαν την ανάγκη για προσεκτικά προετοιμασμένο μεθοδολογικό υλικό, καθώς το επίπεδο των μαθητών ποικίλλει σημαντικά.

Οι εκπαιδευόμενοι που συμμετέχουν πρέπει να ενθαρρυνθούν να γράψουν πληροφορίες, καθώς μερικές φορές ανησυχούν για τη χρήση των κινητών τους συσκευών. Μπορεί να φοβούνται να πατήσουν το λάθος πλήκτρο, να ξεχάσουν τη διεύθυνση ή τον κωδικό πρόσβασης του email που έχουν δημιουργήσει. Με αυτόν τον τρόπο, νιώθουν πολύ αμήχανοι. Όμως όταν χρησιμοποιούν έτοιμο υλικό και κρατούν σημειώσεις, μπορούν να λειτουργήσουν με τον δικό τους ρυθμό και να επιτευχθεί έτσι η δημιουργία ενός σημαντικού ψυχολογικού μικροκλίματος, που βασίζεται στην αυτοπεποίθησή τους.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Επισκόπηση των οδηγιών (κατευθυντήριας γραμμής) βασισμένων σε σενάρια: αδυναμίες, δυνατότητες, ευκαιρίες και δυνατότητες εφαρμογής

Αυτό το θέμα ξεκίνησε από τους συνεργάτες που μοιράστηκαν τις εμπειρίες τους με τα εργαστήρια που πραγματοποίησαν με τους HRA (hard to reach adults, δηλαδή ενηλίκους που είναι δύσκολα προσβάσιμοι) και τους εκπαιδευτές ενηλίκων. Μερικές απρόσμενες παρατηρήσεις που έκαναν οι συμμετέχοντες οργανισμοί ήταν οι εξής:

- Ορισμένες ομάδες HRA είχαν υψηλές προσδοκίες σχετικά με το έργο OUR DIGI SPACE.
- Το μεγαλύτερο μέρος των HRA έδειξε καλό επίπεδο δέσμευση και ενδιαφέρον / κίνητρα.
- Σε αντίθεση με την κοινή πεποίθηση, ο HRA είχε κάποιες ψηφιακές γνώσεις.

Οι ικανότητες αυτής της ομάδας ενηλίκων σχετίζονται κυρίως με την εμπειρία χρήσης email ή Facebook. Ο Emre Çelik από το NARA (Τουρκία) συνέχισε τη συζήτηση με μια παρουσίαση που συνδέεται με τα ευρήματα της δημιουργικής συζήτησης εργαστηρίου με τα βασικά στοιχεία των σεναρίων που θα ήταν το επίκεντρο της πλατφόρμας. Το περιεχόμενο της παρουσίασης επικεντρώθηκε σε τέσσερα κύρια θέματα «Επικοινωνία μέσω e-mail», «Βασικά στοιχεία των κοινωνικών μέσων», «Αναζήτηση στο Διαδίκτυο και ανάγνωση ειδήσεων», «Online αγορές», σύμφωνα με τα οποία θα αναπτυχθούν σενάρια μάθησης. Μετά την παρουσίαση αυτών των θεμάτων και των προβληματισμών των συνεργατών, αποφασίστηκε να απορριφθεί το θέμα "Online Shopping" και να περιληφθούν τα θέματα "Cyber Security" και "e-Citizenship".



Αυτές οι τροποποιήσεις προέκυψαν από δύο παράγοντες:

- Παρόλο που οι HRA έχουν λίγη ή καθόλου γνώση σχετικά με τις διαδικτυακά ψώνια (αγορές), αν εξετάσουμε την πιθανότητα να χρησιμοποιήσουν αυτές τις πληροφορίες, συνειδητοποιήσαμε αυτό το ενδεχόμενο είναι πολύ απίθανο, καθώς έδειξαν πολλή υποψία και δυσπιστία σε αυτήν τη διαδικασία. Ως εκ τούτου, εμείς ως κοινοπραξία, αποφασίσαμε ότι αυτό το θέμα δεν θα ήταν χρήσιμο για την ομάδα-στόχο μας, δεδομένης της λανθάνοντος δισταγμού τους απέναντι στις ηλεκτρονικές αγορές. Επομένως, η απόφαση απόρριψης αυτού του στοιχείου ήταν ομόφωνη.
- Η «κυβερνοασφάλεια» και η «e-πολιτεία», από την άλλη πλευρά, προτάθηκαν ως πολύτιμα θέματα. Παρ' όλα αυτά, ορισμένες πτυχές πρέπει να λαμβάνονται υπόψη κατά την εξέταση αυτών των δύο θεμάτων. Πρώτον, τα υπο-θέματα της κυβερνοασφάλειας πρέπει να είναι ρεαλιστικά και εύκολα κατανοητά, καθώς το κοινό ODS που σκοπεύει να τα προσεγγίσει δεν έχει πολλές εννοιολογικές γνώσεις σχετικά με αυτό το θέμα. Δεύτερον, το θέμα της «e-πολιτείας» διαφέρει από χώρα σε χώρα, επομένως η κοινοπραξία πρέπει να είναι προσεκτική στην παραγωγή των σχετικών σεναρίων. Διαφορετικά, ενδέχεται να αντιμετωπίσουμε ορισμένα προβλήματα ομοιομορφίας. Ωστόσο, έχοντας επίγνωση αυτής της (πιθανής) δυσκολίας, θα βοηθήσουμε την κοινοπραξία να εξετάσει το θέμα σφαιρικά και να επιτύχει το καλύτερο αποτέλεσμα.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



► Συμπερασματικά, τα σενάρια παιχνιδιοποίησης, θα εστιάσουν σε πέντε γενικά θέματα:



- Βασικά στοιχεία επικοινωνίας με e-mail
- Βασικά στοιχεία από τα κοινωνικά δίκτυα
- Αναζήτηση στο Διαδίκτυο και ανάγνωση των ειδήσεων
- Κυβερνοασφάλεια
- e-πολιτειότητα

Κάθε εταίρος θα αναλάβει την ανάπτυξη περιεχομένου για το θέμα που του αντιστοιχεί. Το PRSC είναι υπεύθυνο για την ανάπτυξη του θέματος των κοινωνικών δικτύων, το Kerigma για την ανάπτυξη του θέματος «αναζήτηση στο Διαδίκτυο και ανάγνωση των ειδήσεων», το UOM (Πανεπιστήμιο Μακεδονίας) για την ανάπτυξη του θέματος «βασικά στοιχεία επικοινωνίας με e-mail», το APEC ανέλαβε το θέμα της κυβερνοασφάλειας και επιπλέον κάθε εταίρος πρέπει να συμβάλει στο τελευταίο θέμα, καθώς είναι διαφορετικό για κάθε μια από τις εμπλεκόμενες χώρες. Όσον αφορά την Τουρκική πραγματικότητα, το DGLL αναλαμβάνει την e-πολιτειότητα, όπως συμφωνήθηκε μεταξύ των Τούρκων εταίρων.

► Όλες οι εκδηλώσεις

1η ΔΙΑΚΡΑΤΙΚΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ
@TOYRKIA HOST: APEC

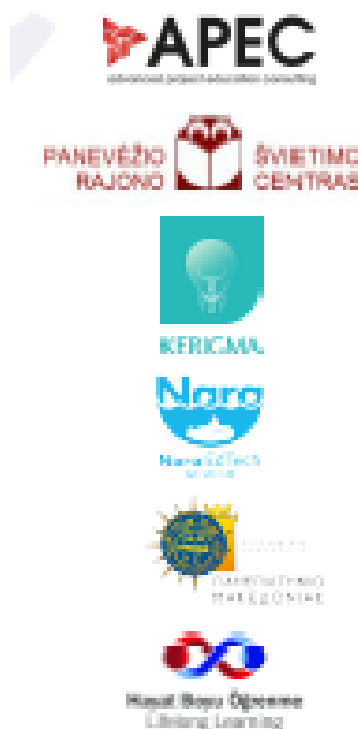
2η ΔΙΑΚΡΑΤΙΚΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ @LITHUANIA HOST:
PRSC

3η ΔΙΑΚΡΑΤΙΚΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ
@PORTUGAL HOST: KERIGMA

4η ΔΙΑΚΡΑΤΙΚΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ
@ÇANAKKALE, TURKEY HOST: NARA

5η ΔΙΑΚΡΑΤΙΚΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ
@GREECE HOST: UOM

6η ΔΙΑΚΡΑΤΙΚΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ
@ANKARA, TURKEU HOST: DGLL



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

